

# Plan mot kränkande behandling och likabehandlingsarbetet



## Inledning

Enligt skollagen ska varje enskild skola målmedvetet arbeta mot diskriminering, trakasserier, och kränkningar av barn och elever samt göra allt för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. På Malmen innebär det att varje elev skall känna sig trygg och bemötas och behandlas med respekt utifrån den man är. Ingen ska behöva vara rädd för att gå till skolan. Varje läsår arbetar Malmen kontinuerligt med vår plan mot kränkande behandling och dess innehåll som bl.a innefattar vår sociala kursplan. Den innehåller en översikt över de främjande och förebyggande åtgärder som behövs för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) kap 1 4 § och 5 § slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell.

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

## Vision

Vår vision på Malmen Montessori med arbetet för likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling.

- Malmen Montessori ska vara en skola dit alla är lika välkomna.

- Verksamheten ska genomsyras av Maria Montessoris tankar kring respekt för varje individ. Det här stämmer även väl överens med den värdegrund som lagstiftaren för fram i skollag, diskrimineringslag och Lgr 11.
- På Malmen Montessori ska varje elev bli sedd för den, den är och inte bli utsatt för trakasserier, kränkningar eller diskriminering.

Därför tar Malmen Montessori aktivt avstånd från all diskriminering och alla typer av kränkande behandling och arbetar aktivt med att förebygga detta. Vårt arbete grundar sig i de sju diskrimineringsgrunderna:

***Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.***

**"The first duty of the educator, whether he is involved with the newborn infant or an older child, is to recognize the human personality of the young being and respect it."**

***Maria Montessori***

**"En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit trakasserad, kränkt eller diskriminerad, alltid måste tas på allvar."**

## **Om någon blir kränkt, diskriminerad eller trakasserad**

- Samtliga berörda av likabehandlingsplanen ska agera skyndsamt när en kränkning, diskriminering eller trakasserier uppmärksammas.
- Elever ska berätta för närmaste vuxen om vad som hänt.
- Skolpersonalen som uppmärksammas på händelsen upprättar en anmälan om kränkande behandling i Dokiv. Denna skall innehålla:
  - vad som hänt
  - en analys av orsakerna till händelsen
  - vem eller vilka som utfört kränkningen
  - de eller dem som blivit utsatta
  - en bedömning om kränkning skett eller inte
- Anmälan och utredningar skickas via digitala justeringsvägar till rektor och huvudman.
- Vid konstaterad kränkning görs en fortsatt utredning av den pedagogiska personalen på delegation av rektor och skall innehålla:
  - vilka samtal som hållits
  - vilka åtgärder som skall vidtas kortsiktigt och långsiktigt.
 Exempel på dessa är:

- Samtal med berörda inblandade och eventuellt vårdnadshavare.
  - Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
  - Samtal och insatser på gruppnivå
  - Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Vårdnadshavarna informeras om att deras barn har blivit kränkt eller känt sig kränkt, utredningen och vilka åtgärder som vidtas. Initialt kan en kontakt tas om vad som hänt och informera om rutinerna och när återkoppling sker.
- Vårdnadshavarna informeras om att deras barn har kränkt, utredningen och vilka åtgärder som vidtas. Vid allvarigare händelser kallas vårdnadshavarna till möte.
- Om händelsen så kräver, på grund av dess allvar, systematiken eller upprepadet av händelser, upprättas en fördjupad utredning. I denna kan beslut fattas om ytterligare utredningar, stöd, anmälningar eller disciplinära utredningar.
- Vid vikarier i verksamheten är kollega samt arbetslagsledare ansvariga för att anmälan upprättas och att rutinen fortsatt följs.
  - De som berörs av likabehandlingsplanen är elever, vårdnadshavare, personal och rektor.

## Definition av trakasserier, kränkande behandling och diskriminering i likabehandlingsplanen

- Trakasserier, kränkningar och diskriminering är ett uttryck för makt och förtryck.
- Trakasserier och diskriminering enligt likabehandlingsplanen tar sin utgångspunkt i kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- **Trakasserier** innebär att någon blir kränkt med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna.
- **Diskriminering** innebär att någon blir negativt särbehandlad p.g.a. diskrimineringsgrunderna.
- **Kränkning** enligt likabehandlingsplanen innebär att någons värdighet blir kränkt men att det inte har samband med kränkingsgrunderna.
- Trakasserier, kränkningar och diskriminering kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer.

- Trakasserier, kränkning eller diskriminering kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande (se även mobbingplan på skolans intranät).
- Såväl barn som vuxna kan drabbas av kränkande behandling eller diskriminering. Vuxna kan kränka barn/elev, elev/barn kan kränka vuxen, vuxen kan kränka vuxen, barn/elev kan kränka barn/elev.
- Gemensamt för alla trakasserier, kränkande behandling och diskriminering är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

## Lagstiftning och styrdokument

Likabehandlingsarbetet sker utifrån rådande lagstiftning och styrdokument.

Diskrimineringslagen (2008:567), 1 kap och 6 kap Skollag (2010:800) och Lgr 11.

**Skollagen (2010:800) 1 kap 5 §** Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

**Skollagen (2010:800) 6 kap 7 §** Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

**Skollagen (2010:800) 6 kap 8 §** Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

## Övriga lagar och styrdokument

Styrdokument Diskrimineringslagen (2008:567) ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att motverka, utreda och förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt att upprätta en likabehandlingsplan. De styrdokument som reglerar detta arbete är:

1. Skollagen 2010:800 - 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling
2. Diskrimineringslagen 2008:567
3. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2011)

4. FNs konvention om barnets rättigheter.
5. Salamancadeklarationen
6. Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, (SKOLFS 2012:10).
7. Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
8. Hälso- och sjukvårdslagen (1982:763)

## **2.1 Normer och värden (Lgr 11)**

### **Mål**

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### **Riktlinjer**

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper, och
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

- **Övergripande främjande arbete**

- Synliggöra Montessorinycklarna i vår verksamheten.

- Synliggöra Sociala kursplanen i vår verksamhet.
- Konkretisera värdegrundsarbetet (Lgr 11) genom att:  
aktivt arbete med den individuella utvecklingsplanen i varje ämne och att varje arbetslag arbetar aktivt med frågorna om likabehandling och dokumenterar de insatser som gjorts samt utvärderar dessa varje år och utifrån utvärderingen dra upp nya planer för arbetet.
- Ansvariga pedagoger arbetar regelbundet med begrepp knutna till värdegrunden i läroplanen.
- Möjlighet till regelbundna samtal kring värdegrundsfrågor med varje individ.
- Åldersövergripande arbete inom och mellan arbetslagen.
- Återkommande arbete med barnkonventionen (Global friends) för att lyfta frågor kring orättvisor i världen samt vad vi kan göra för att förändra.